МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тракторозаводское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Методист по УВР	Директор МОУ СШ № 1
_____ М.С. Агишева	_____ Т.Н. Калинина	_____ Е.Н. Медведева
Протокол №1		Приказ № 187
От «27» августа 2026г.		От «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Путешествие в прошлое»
для обучающихся 6 классов

Составитель: Кошлакова Людмила Константиновна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="УЛ ОПОЛЧЕНСКАЯ, ДОМ 42А", L=Волгоград, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023402459585, СНИЛС=01524866440, ИНН ЮЛ=3441014490, ИНН=344101905913, E=school1@volgadmin.ru, G=Елена Николаевна, SN=Медведева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.14 16:41:40+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Волгоград 2026г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Путешествие в прошлое» **по содержанию** организации учебно-воспитательного процесса является краеведческой изучается история Волгоградской области;

по функциональному предназначению – учебно-познавательной;

по форме организации учебно-воспитательного процесса – групповой, кружковой;

по времени реализации – 1 год.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Образовательная программа является модифицированной и предусматривает обогащение учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему и формирование гражданских понятий и навыков.

Предлагаемые в программе средства и методы **педагогически оправданы и целесообразны,** так как наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Предполагается кардинальное изменение в детях после их включения в предлагаемые виды деятельности: экскурсии, практические работы, наблюдения.

Ведя разговор о **новизне программы,** следует особо подчеркнуть, что год обучения связан с информационно-познавательным этапом и является ступенью дополнительного образования детей; посвящен историческому краеведению и углубляет знания обучающихся по истории родного края, знакомит с основными методами краеведческого исследования; связан с проектной деятельностью.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время общественная ситуация в России отличается высокой степенью сложности, противоречивости. Особенно важными сегодня являются возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в молодом человеке социально значимых качеств.

Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения на основе позитивных ценностей, с осознанием своей региональной и государственно – политической идентичности.

Изучив программу, обучающиеся смогут участвовать в краеведческих олимпиадах, конференциях, в написании исследовательских работ.

3. Цели и задачи учебного курса

Направленность:

-создание условий для развития детей;

-развитие мотивации к познанию и творчеству;

-приобщение к общечеловеческим ценностям;

Данная программа учитывает интересы и потребности учащихся и определяет главные цели и задачи.

Цели:

- чувства уважения и привязанности к родному краю, гордости своим краем, его историей историческими деятелями и достопримечательностями;
- Учить общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию различных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, средства массовой информации, интернет-ресурсы и.т.д.)
- Формировать интерес обучающихся к истории родного края, его загадкам и легендам, учить понимать проблемы современности, вырабатывать собственное отношение к традициям различных культур;

- Развивать знания обучающихся по истории Царицына – Сталинграда – Волгограда.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к историческому краеведению.

2. Расширять знания об истории родного края, его героических страницах.

3. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, уважение к истории, традициям, культуре.

4. Систематизировать знания по истории и культуре родного края.

5. Способствовать накоплению и использованию навыков исследовательской, собирательской и оформительской деятельности.

4. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 12 – 16 лет. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи. В условиях функционирования современного учреждения дополнительного образования детей оправдана насущная необходимость и целесообразность формирования разновозрастного состава группы воспитанников.

5. Сроки реализации

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования детей, рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год.

6. Формы и режим занятий проходят с учетом возрастных особенностей, наличия материала, времени и места занятия.

Главными принципами обучения являются – доступность, преемственность и результативность.

Формы организации обучения:

- *по количеству детей* - коллективная, групповая, индивидуальная;

- *по особенностям взаимодействия педагога и детей* - лекции, практикумы, олимпиады, проектная деятельность;

- *по дидактической цели* – вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую часть. Все они предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические занятия способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать творческие проекты.

Формы и методы контроля выбираются на усмотрение педагога и могут проходить в виде тестирования, конкурсов, проектов, конференций и т. д. По окончании тем, проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Важным показателем результативности деятельности кружка является проектная деятельность.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Рекомендуемый минимальный состав группы – 15 человек

7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Занятия предполагают следующие результаты:

- расширение кругозора учащихся;

- приобретение знаний по истории родного края;

- овладение методикой проведения простейших социологических исследований в процессе наблюдения, беседы;

Минимум знаний, умений и навыков обучающихся

к концу года обучения.

В результате изучения образовательного курса обучающийся должен:

Знать/понимать:

- место и роль Царицына – Сталинград – Волгограда в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие его истории;

- последовательность смены населения волгоградской земли, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;

- даты и содержание важнейших событий истории Царицына – Сталинград – Волгограда;

- гипотезы об основании Царицына;

- последовательность событий по формированию промышленности в Царицыне;

- факты и события революций 1905,1917 годов, Гражданской войны на территории Волгоградской земли;

- факты и события Великой Отечественной войны на территории Сталинграда;

- последовательность событий по восстановлению Сталинграда в послевоенные годы;

- особенности политики региональных органов власти, местного самоуправления и общественных движений в 1990 – 2000 гг.;

Уметь:

- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории волгоградского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Волгограде;

- анализировать историческую карту Царицына – Сталинграда – Волгограда, показывать на ней важнейшие объекты;

- описывать основные племена и народы, жившие на территории волгоградской земли с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;

- раскрывать признаки основных понятий;

- давать собственные оценки важнейших событий истории волгоградской земли;

- давать характеристику социально- экономического развития города в XVIII – XIX вв;

- определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;

- описывать наиболее яркие памятники культуры города, высказывать суждения о них;

- рассказывать о событиях революций 1905 – 1907гг, 1917 г и Гражданской войны;

- характеризовать достижения и трудности развития города при проведении НЭПа, индустриализации, коллективизации, выделять особенности этих процессов;

- прослеживать тенденции и противоречия развития города в послевоенный период (1945 – 1985г);

- анализировать экономическую и политическую ситуацию в 1990 – е гг.

- оценивать вклад Волгограда в экономику, культуру области и страны;

- использовать текст исторического источника при решении учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории родного города;

- соотносить историю своей семьи с региональной историей;

- использовать сведения по истории волгоградской земли для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;

- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

Содержание программы

Волгоград – город- труженик

Уникальный Волгоград

Волгоград- город памяти

Волгоградский край в древности.

Первые обитатели Волгоградской земли.

Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда. Палеолитическая стоянка Сухая Мечетка.

Волгоградская земля и эпоха верхнего палеолита, мезолита и неолита.

Общая характеристика верхнепалеотической, мезолитической и неолитической эпох. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда.

Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.

Хронологические рамки энеолита (медно-каменный век). Памятники энеолитана территории Волгограда. Достижения бронзового века. Культуры бронзового века: ямная, катакомбная, срубная. Поселения срубной культуры на территории Волгограда.

Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле.

Хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье. Исторические источники раннего железного века, характеризующие население нашего края. Савроматы. Археологические памятники савроматов на территории Волгограда и его округи.

Волгоградская земля во время господства сарматов. Происхождение сарматов. Аорсы. Аланы. Археологические памятники сарматов на территории современного Волгограда и в близости от него.

Волгоградский край в эпоху раннего средневековья.

Гунны. Хазарский каганат.

Гунны. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Хазарский каганат, его народы, религия. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.

Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды.

Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. Территория обитания, занятия. Кочевнические памятники на территории Волгограда. Образование Золотой Орды. Основы государственности в Золотой Орде. Политический центр Золотой Орды. Расцвет Золотой Орды. Города Золотой Орды. Религия в Золотой Орде. Золотоордынские города и поселения на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Ослабление распада Золотой Орды.

Междуречье Волги и Дона в XV – XVIIвеке.

Нижняя волга и Дон в конце XV – XVIв. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Цырицын». Отношения русского государства и казачества в XVIв. События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае.

Царицын и его окрестности в XVII веке.

Царицынская крепость после Смуты. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи кочевники Царицына в XVII веке. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.

Царицын и его окрестности в XVIII - первой половине XIX века.

Царицын в первой половине XVIII века.

Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним

Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и ее значение. Царицынская крепость и ее обитатели. Территориря Царицына в XVIII веке.

Царицын во второй половине XVIII века.

Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И.Пугачев в Царицыне.

Царицын в первой половине XIX века.

Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.

Царицын пореформенный

Царицын – «русский Чикаго». Царицын – транспортный узел. Ж/д и промышленное строительство. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство города. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Церкви Царицына. Положение и общественное движение рабочих. Основные события революционных событий в Царицыне в годы Первой российской революции.

Царицын в годы революции и Гражданской войны.

1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война: причины, основные события, итоги, оценки. Оборона Красного Царицына. «Чокпрод». И.Сталин, К Ворошилов, И.Тулак. «Белые» в Царицыне. Царицын в 1919 году. Политика «военного коммунизма». Взятие Царицына белыми. Победа Красной армии.

Царицын - Сталинград в 1920 – 1930-годы.

Последствия Гражданской войны (разруха, голод). НЭП. Индустриализация и коллективизация: сущность, осуществление, итоги и оценка. Восстановление разрушенного хозяйства Сталинграда. Переименование города в Сталинград. Сталинградский тракторный завод.

СталГРЭС. Социалистические соревнования. Культурная и общественная жизнь сталинградцев. Разрушение церквей.

Сталинград в годы Великой Отечественной войны.

ВОВ. Оборонительный период Сталинградской битвы. Приказ № 227. Бои на улицах города. Героизм советских солдат. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев Курган. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Операция «Уран» и разгром немецких войск. Значение Сталинградской битвы.

Сталинград – Волгоград: пути социально – экономического развития.

Потери СССР в войне. Восстановление народного хозяйства страны. Восстановление Сталинграда. А.М. Черкасова. Волго-Донской судоходный канал. Волжская ГЭС. Развитие города в середине 1950-х начале 1960-х гг. Волгоград в «эпоху застоя» (конец 1960 – начало 1980 годов). Развитие народного хозяйства страны. Пятилетки. Новые промышленные предприятия Волгограда. Жилищное строительство. Культура и образование.

Волгоград в годы перестройки и реформ.

Культура, образование, наука. Волгоград в годы перестройки и реформ. Промышленность. Облик современного города и перспектива развитию.

Календарно-тематическое планирование

I. Введение (2 часа)

1. Вводное занятие. Краеведение как наука. Цели и задачи курса.
2. Методы краеведческого исследования. Работа с источниками информации.

II. Древний период (6 часов)

3. Первые обитатели Волгоградской земли. Археологические находки.
4. Эпоха палеолита, мезолита и неолита. Культура древних племен.
5. Энеолит и бронзовый век. Ямная, катакомбная, срубная культуры.
6. Ранний железный век. Савроматы и сарматы.
7. Хазарский каганат. Кочевые народы на территории края.
8. Практическое занятие. Работа с археологическими картами.

III. Средневековье (4 часа)

9. Золотая Орда. Города и поселения.
10. Междуречье Волги и Дона в XV–XVII веках. Татарские ханства.
11. Основание Царицына. История названия города.
12. Экскурсия. Посещение краеведческого музея.

IV. Царицын в XVIII–XIX веках (6 часов)

13. Царицын при Петре I. Укрепленная линия.
14. Сарепта. Немецкие колонисты.
15. Царицын – уездный город. Развитие торговли.
16. Промышленное развитие. Появление железных дорог.
17. Культурная жизнь города. Образование и религия.
18. Практикум. Создание презентации «Царицын XIX века».

V. Царицын в начале XX века (4 часа)

19. Революционные события 1905–1917 годов.
20. Гражданская война. Оборона Царицына.
21. НЭП. Восстановление хозяйства.
22. Индустриализация. Строительство тракторного завода.

VI. Сталинград в годы войны (4 часа)

23. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительный период.

24. Дом Павлова. Героические подвиги.

25. Операция «Уран». Разгром немецких войск.

26. Экскурсия. Мамаев курган.

VII. Современный Волгоград (4 часа)

27. Восстановление города. Волго-Донской канал.

28. Волгоград в послевоенные годы. Развитие промышленности.

29. Современный город. Перспективы развития.

30. Проектная работа. Подготовка материалов о родном крае.

VIII. Итоговое занятие (4 часа)

31–34. Защита проектов. Презентация результатов исследовательской работы.

Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И.. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие – М.: Планета 2011 г

Чистяков С.Е. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Практикум для учащихся.- М.Планета 2012г.

Справочные издания

Энциклопедия Волгоградской области. Волгоград 2008г.

Сталинградская битва. Энциклопедия/Гл. ред. М.М. Загорулько.

Публикации источников.

Большивики Царицына в годы гражданской войны. 1918 – 1920: Сб.документов и материалов. Волгоград, 1986г

Индустриализация Нижнего Поволжья. 1926 – 1941гг.: Документы и материалы. Волгоград, 1984г

1917 год в Царицыне: Сборник документов и материалов. Сталинград, 1957.

Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников (конец XVIв – 1917г). Волгоград. 2005г

Хрестоматия по истории родного края. Волгоград, 1970.

Исследования

Андрианова Г.Н. Художественный облик Царицына – Сталинграда. Волгоград.1991г.

Водолагин М.А. Красный царицын. Волгоград, 1967

Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда (1589 – 1967). М., 1968.

Волгоград: хроника истории. 1589-1989г. Волгоград, 1989

Волгоград: Четыре века истории. Волгоград, 1989.

Город на канале: О прошлом и настоящем Красноармейска: Сб. очерков/ Под общей ред. П.П. Попова и Т.Л. Мельниковой. Волгоград: Комитет по печати и информации, 1997.

Клейн Н.Л. Экономическое развитие Поволжья в конце – XIX- начале XXвв. Саратов, 1981.

Колесниченко В.С. Царицынские школы: история и опыт (1773 – 1917). Волгоград, 1993.

Материкин А.В. Храм Иоанна Предтечи. Страницы истории города Царицына и его первой церкви. Волгоград, 1999.

Материкин А.В. Очерки истории Царицынской городской думы. Часть 1. (1797 – 1887), Часть 2 (1887 – 1897). Волгоград, 2006.

Материкин А.В. Царицынская городская дума 1870 – 1914гг.: опыт функционирования городского общественного управления. Волгоград, 2008.

Наш край: Хроника истории Волгограда и области. Волгоград, 1973.

Очерки по истории Волгоградского края/ под ред И.С. Шепелева. Волгоград, 1974г.

Очерки истории Саратовского Поволжья. Т.1-2. Саратов, 1993- 1996.

Попов П.П. Слово о «Старой Сарепте». Волгоград: Комитет по печати, 1994.

Рябов С.И. История родного края XVI – XIXвв. Волгоград, 1988.

Рябов С.И., Самойлов Г.П., Супрун В.И. Петр I в Царицыне и на Среднем Дону. Волгоград, 1994.

Сергеев А.М. Промышленность Нижнего Поволжья в начале XXв. Саратов, 1972.

Самсонов А.М. Сталинградская битва. 4-е изд., испр и доп. М.: Наука, 1989.

Тюменцев И.О. Начало Царицына: гипотезы и факты// Стрежень. Вып.1. Волгоград, 2000.С.132 – 147.